



Materiale EDUCIV

Nuclei fondamentali	Tematiche di riferimento per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	Traguardi di competenze
Costituzione	1) Elementi fondamentali del diritto	T3
	2) Costituzione	T1
	3) Istituzioni dello Stato Italiano	T1
	4) Studio degli Statuti regionali	T1
	5) L'Unione Europea	T2
	6) Gli organismi internazionali	T2
	7) Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale	T1
	8) Nozioni del diritto del lavoro	T3
	9) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	T3-T6-T10
	10) Educazione stradale	T9
	11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva	T4-T5-T6-T10
	12) Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	T3-T4
Sviluppo sostenibile	13) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	T6-T8-T12
	14) Tutela del patrimonio ambientale	T8-T13
	15) Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	T13
	16) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	T8-T14
	17) Conoscenza del territorio	T8
	18) Rispetto degli animali	T9
	19) Norme di protezione civile	T9
	20) Educazione alla salute ed al benessere	T7
	21) Educazione finanziaria	T6
Cittadinanza digitale	22) Affidabilità delle fonti	T11
	23) Forme di comunicazione digitale	T11
	24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)	T3-T4-T5-T6
	25) Norme comportamentali	T11
	26) L'identità digitale	T11
	27) Tutela dei dati	T11
	28) Pericoli degli ambienti digitali	T11

Quadro sinottico nuclei fondamentali - tematiche di riferimento - traguardi di competenze (ai sensi della Legge 92/2019 e linee guida D.M. 35/2020).



Traguardi di competenze EDUCIV		Tematiche di riferimento EDUCIV
T1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	2) Costituzione 3) Istituzioni dello Stato Italiano 4) Studio degli Statuti regionali 7) Storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale
T2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	5) L'Unione Europea 6) Gli organismi internazionali
T3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	1) Elementi fondamentali del diritto 8) Nozioni del diritto del lavoro 9) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 12) Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale 24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)
T4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva 12) Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale 24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)
T5	Partecipare al dibattito culturale.	11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva 24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)
T6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	9) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva 13) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 21) Educazione finanziaria 24) Partecipazione a temi di pubblico dibattito (incluso assemblee d'istituto)
T7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	20) Educazione alla salute ed al benessere
T8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	13) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 14) Tutela del patrimonio ambientale 16) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 17) Conoscenza del territorio
T9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	10) Educazione stradale 18) Rispetto degli animali 19) Norme di protezione civile
T10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	9) Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 11) Educazione al volontariato, alla solidarietà ed alla cittadinanza attiva
T11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	22) Affidabilità delle fonti 23) Forme di comunicazione digitale 25) Norme comportamentali 26) L'identità digitale 27) Tutela dei dati 28) Pericoli degli ambienti digitali
T12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	13) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
T13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	14) Tutela del patrimonio ambientale 15) Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari
T14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	16) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

Traguardi di competenze per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con il D.M. n.35 del 22/06/2020).



Competenze chiave per l'apprendimento permanente		Traguardi di competenze
C1	Competenza alfabetica funzionale	T1-T5
C2	Competenza multilinguistica	T1-T6-T7
C3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	T1-T8-T12
C4	Competenza digitale	T1-T11
C5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	T1-T6-T7-T9
C6	Competenza in materia di cittadinanza	T1-T2-T3-T4-T10
C7	Competenza imprenditoriale	T1-T13
C8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	T1-T5-T14

Quadro di riferimento degli otto tipi di competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 - 2018/C 189/01) in relazione con i traguardi di competenze (Allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate con il D.M. n.35 del 22/06/2020).



CONOSCENZE							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
ABILITÀ							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza a diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
ATTEGGIAMENTI - COMPORAMENTI							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dei propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza alla propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso all'informazione e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli vicivamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti diversi nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- AGID, Agenzia per l'Italia Digitale (2017). Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo.
https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf
- Assemblea Generale delle Nazioni Unite n° A/70/L.I, Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, 25 settembre 2015.
https://asvis.it/public/asvis/files/Agenda_2030_ITA_UNRIC.pdf
- Allegato A "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione" adottato con il Decreto Legislativo n.226 del 17 ottobre 2005 e s.m.i.
https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/allegati/dlqs_secondo_ciclo_all_a.pdf
- Consiglio dell'Unione Europea (2018). Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ITA&toc=OJ:C:2018:189:TOC
- Decreto Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020".
<https://www.miur.gov.it/web/quest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>
- Decreto Ministero dell'Istruzione n. 9 del 7 gennaio 2021 "Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica".
<https://www.miur.gov.it/web/quest/-/decreto-ministeriale-n-9-del-7-gennaio-2021>
- Legge del 20 agosto 2019, n. 92 concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e s.m.i. <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sq>
- Ministero dell'Istruzione. Circolare del 16 luglio 2020. Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019.
https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/piano%20formazione.pdf



SITOGRAFIA DI RIFERIMENTO

(per la redazione dei Percorsi di Classe EDUCIV)

- ASVIS, Alleanza Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. Goal e Target: obiettivi e traguardi per il 2030. <https://asvis.it/>
- Dipartimento del Tesoro del Ministero dell'Economia e delle Finanze. Quello che conta. Il portale dell'Educazione finanziaria. <http://www.quellocheconta.gov.it/it/>
- Ministero dell'Istruzione. L'Educazione Civica. Un percorso per formare cittadini responsabili. https://www.istruzione.it/educazione_civica/index.html
- Ministero dell'Istruzione. Bullismo e Cyberbullismo. <https://www.miur.gov.it/web/quest/bullismo-e-cyberbullismo>
- Ministero dell'Istruzione. PNES. Piattaforma Nazionale Educazione Stradale. Progetto Edustrada. La cultura dell'educazione stradale a scuola. <https://www.educazionedigitale.it/edustrada/>
- OrizzonteScuola.it. Percorsi di Educazione Civica. https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/
- Parole Ostili. Sensibilità, consapevolezza e responsabilità. Educazione civica. <https://paroleostili.it/sensibilita-consapevolezza-e-responsabilita/>
- Unione Europea. Storia e cittadinanza europea. https://europa.eu/european-union/documents-publications/teachers_it
- Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto. Piano per la formazione dei docenti per l'Educazione Civica di cui alla L. n. 92/2019. Formazione "indiretta" e "a cascata" nell'Istituto. https://istruzioneveneto.gov.it/20210218_9602/